

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A – SECUNDÁRIO					
(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)					
Aprendizagens Essenciais			Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios		Descritores de Desempenho			
Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Tratamento de informação / Utilização de fontes	– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) – Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; H, I) – Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)	A, B, C, D, F, H, I	30 %	● Fichas sumativas ● Tarefas de síntese (ex. questão aula, debate ...) Trabalho de aula: Tarefas de aprendizagem (orais ou escritas) com questionários de ideias prévias, interpretação e de compreensão: - trabalho com fontes históricas; - pesquisas bibliográficas e on-line; - dramatizações; debate; guiões (filmes, visitas de estudo ...); - intervenções orais espontâneas.
	Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) – Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) – Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) – Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) – Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) – Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	A, B, C, D, E, F, H, I, J	50 %	● Relatórios reflexivos pessoais ● Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo ● Portefólio ● Mapas de conceitos ● Produção escrita ● Produção oral

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A – SECUNDÁRIO

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

Aprendizagens Essenciais			Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios		Descritores de Desempenho			
		– Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) – Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) – Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) – Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)			● Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. ● Auto e heteroavaliação
	Comunicação em História	- Usa corretamente a língua portuguesa. (A; B; I) - Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A; B,I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) - Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F)	A, B, C, D, E, F, I	20 %	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

NOTA: Em articulação com as aprendizagens essenciais: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Grupo 400

Setembro 2026

