

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA e GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º CICLO (5º ano)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	
Domínios		Descritores de Desempenho			
Conhecimentos, capacidades e atitudes	Tratamento de informação / Utilização de fontes	• Analisar e confrontar fontes históricas diversas (textos, imagens, vestígios arqueológicos). • Ler e interpretar elementos da esfera terrestre e de mapas temáticos (rosa dos ventos, título, legenda, escala). • Utilizar ferramentas digitais e Tecnologias de Informação Geográfica (TIG). • Utilizar referentes e unidades de tempo histórico (<i>antes/depois de Cristo, milénio, século, era</i>).	A, B, C, D, F, I	30%	• Fichas sumativas; • Tarefas de síntese (questão-aula, debate); • Trabalho de aula (tarefas orais/escritas, fontes, pesquisas online); • Fichas individuais/grupo; • Mapas de conceitos e produções textuais; • Observação direta e auto/heteroavaliação.
	Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	• Localizar Portugal e a Península Ibérica no espaço e caracterizar o seu quadro natural (relevo, clima, hidrografia). • Conhecer o modo de vida das comunidades recoletoras e agropastoris (primeiros povos). • Analisar a herança da Romanização e a presença dos Muçulmanos na Península Ibérica. • Explicar o processo de Formação de Portugal (Afonso Henriques e o Tratado de Zamora). • Compreender a expansão territorial do séc. XIII e a Crise de 1383-85. • Analisar o arranque da Expansão Marítima Portuguesa (séc. XV-XVI) e a perda da independência (União Ibérica). • Explicar a Restauração da Independência (1640).	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	50%	Mesmos instrumentos listados acima, aplicados à compreensão de conteúdos, conceitos estruturantes e contextualização histórico-geográfica do 5.º ano.

	Comunicação em História	• Utilizar com rigor o vocabulário específico da disciplina (<i>recoleta, romanização, muçulmano, independência, expansão, restauração</i>). • Organizar e comunicar informação de forma clara em suportes diversos (textos, maquetes, esquemas, mapas). • Desenvolver o pensamento crítico, a argumentação fundamentada e a consciência patrimonial. • Cooperar em equipa com responsabilidade e cumprimento de prazos.	A, B, C, D, E, F, H, I, J	20%	<i>Mesmos instrumentos listados acima, aplicados à compreensão de conteúdos, conceitos estruturantes e contextualização.</i>
--	--------------------------------	---	---------------------------	-----	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H**- Sensibilidade estética e artística; **I**- Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.

NOTA: Em articulação com as Aprendizagens Essenciais: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>