



PERÍODOS	UNIDADES DIDÁTICAS /MÓDULO	CONTEÚDOS	N.º DE TEMPOS LETIVOS
		<p>cooperação intergrupar;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p>	
3º	<p><b>Tema IV - Perspetivas do desenvolvimento humano;</b>  <b>Conceito estruturante: desenvolvimento humano.</b></p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</li> </ol> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p>	12 aulas